

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

Программа

дополнительного образования (повышения квалификации)

Настольные игры как инструмент работы воспитателя в детском саду

Автор:

Силина Ольга Владимировна
психолог МОУ «Гимназия г. Переславль-Залесский»,
руководитель центра развития «Открытия»

**Москва
2020**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** знакомство слушателей возможностями использования настольных игр в работе педагогов дошкольных образовательных организаций.

1.2. **Планируемые результаты обучения.**

Модуль «Настольные игры как инструмент работы воспитателя в детском саду» направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7 -способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

знать: принципы конструирования и использования настольных игр в профессиональной деятельности педагога ДО;

уметь: применять настольные игры в профессиональной деятельности педагога ДО;

1.3. **Категория обучающихся:** педагоги дошкольного общего образования (для направления подготовки – «Педагогическое образование»)

1.4. **Форма обучения:** заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. **Срок освоения программы:** 6 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Настольные игры как инструмент работы воспитателя в детском саду	4	-	4	Онлайн тестирование
	Итоговый контроль (зачет)	2	-	-	Зачет
	ВСЕГО	6			

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Настольные игры как инструмент работы воспитателя в детском саду	Настольные игры в работе воспитателей детского сада. Ресурсы применения настольных для развития познавательной сферы у дошкольников и формирования личностных качеств. Методика создания настольной игры «под запрос»: принципы, цели, этапы, правила, условия победы и проигрыша. Создание настольных игр как средство работы по организации развивающей среды дошкольной организации. Классификации настольных игр. Рекомендации по использованию настольных игр в работе с детьми разного возраста.	Практические занятия, 4 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется итоговой контроль. Итоговый контроль предназначен для определения степени достижения учебных целей по образовательной программе и осуществляется в форме онлайн-тестирования.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Во что играют наши дети? Игры и игрушки в зеркале психологии / Смирнова Е. и др. – М.: Ломоносов, 2009 г. 224 с.
2. <http://www.materinstvo.ru/art/6590>.
3. <https://family.by/review/life/10817-16-nastolnyhigr-dlya-doshkolnikov.html>.
4. <http://lrpg.ru/post/92714618092/геймификациякраткий-курс#.WRwXuSMzqog>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.

Программа утверждена на заседании Педагогического Совета ОУ «Педагогический университет «Первое сентября» от «09» января 2020 г., протокол № 1.

Президент Образовательного
учреждения Фонда
«Педагогический университет
«Первое сентября»



Соловейчик А.С.